

- Ben Ayed C. (2009). Carte scolaire et marché scolaire, Paris, Éd. du temps.
- Ben Ayed, C. (2009). Le Nouvel Ordre éducatif local. Mixité, disparités, luttes locales, Paris, PUF.
- Ben Ayed, C. et Poupeau, F. (2010). École ségrégative, école reproductive, Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 180.
- Betts, J.R., & Shkolnik, J.L. (2000a). Key difficulties in identifying the effects of ability grouping on student achievement, *Economics of Education Review*, 19, (1), 21-26.
- Betts, J.R., & Shkolnik, J.L. (2000b). The effects of ability grouping on student achievement and resource allocation in secondary schools, *Economics of Education Review*, 19, (1), 1-15.
- Blondin, C., & Monseur, C. (1998). Une approche des modalités de groupement des élèves au travers des études de l'IEA, *Education comparée*, 52, 117-125.
- Boaler, J. (1997). When even the winners are losers : evaluating the experiences of "top set" students, *Journal of Curriculum Studies*, 29 (2), 165-182.
- Bourdieu, P. (1974). « Avenir de classe et causalité du probable », *Revue française de sociologie*, 15(1), p. 3-42.
- Bourdieu, P. (Dir.) (1993). *La misère du Monde*, Paris, Seuil.
- Bressoux, P., Coustère, P. & Leroy-Audouin C. (1997). Les modèles multiniveau dans l'analyse écologique : le cas de la recherche en éducation, *Revue française de sociologie*, XXXVIII, 67-96.
- Cahan, S., Linchevski, L., Ygra, N., & Danziger, I. (1996). The cumulative effect of ability grouping on mathematical achievement : a longitudinal perspective, *Studies in Educational Evaluation*, 22 (1), 29-40.
- Chauveau, G. & Rogovas, E. (1984), *L'échec scolaire*, Perspectives, n°4.
- Crahay, M. (1997). *Une école de qualité pour tous*, Bruxelles : Editions Labor.
- Crahay, M. (2000). *L'école peut-elle être juste et efficace ?*, Bruxelles : De Boeck Université.
- Dar, Y. & Resh N. (1986). Classroom intellectual composition and academic achievement, *American Educational Research Journal*, 23, 357-374.
- Dumay, X. et Dupriez, V. (2005). Effet établissement : quelles relations entre composition sociale des établissements et processus interne ? *Mesure et évaluation en Education*, vo.28, n°2, 67-92.
- Dupriez, V. (2002a). *La régulation dans les établissements et les systèmes scolaires*, Thèse de doctorat non publiée, Université de Louvain-la-Neuve, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Dupriez V. (2002b). Entre tradition et transformations, que révèle l'analyse des établissements scolaires ?, In Maroy C.
- Dupriez, V. et Draelants, H. (2003). Classes homogènes versus classes hétérogènes : les apports de la recherche à l'analyse de la problématique, *Cahiers du GIRSEF*, UCL, Louvain-La-Neuve.
- (Ed.), *L'enseignement secondaire et ses enseignants*, Bruxelles, De Boeck Université.

- Duru-Bellat, M., & Mingat, A. (1997a). La gestion de l'hétérogénéité des publics d'élèves au collège. Les Cahiers de l'irédu, 59, Université de Bourgogne – CNRS, Dijon.
- Duru-Bellat, M., & Mingat, A. (1997b). La constitution de classes de niveau dans les collèges ; les effets pervers d'une pratique à visée égalisatrice, *Revue française de sociologie*, XXXVIII, 759-789.
- Duru-Bellat, M., & Mingat, A. (1997c). La constitution de classes de niveau par les collèges et ses incidences sur les progressions et les carrières des élèves, *Les Notes de l'irédu*, 97 (3).
- Duru-Bellat, M., & Jarousse, J.-P. (2002). Portée et limites d'une évaluation des politiques et pratiques éducatives, *Education et Sociétés*, n°8/2001/2.
- Epple, D., Newlon, E., & Romano, R. (2002). Ability tracking, school competition, and the distribution of educational benefits, *Journal of Public Economics*, 83 (1), 1-48.
- Gamoran, A., & Berends M. (1987). The Effects of Stratification in Secondary Schools : Synthesis of Survey and Ethnographic Research, *Review of Educational Research*, 57 (4), 415-435.
- Gamoran, A., Nystrand, M., Berends, M., & LePore, P.C. (1995). An Organizational Analysis of the Effects of Ability Grouping, *American Educational Research Journal*, 32 (4), 687-715.
- Gibson, A & Ashtana, S. (1999). Schools, markets and equity; access to secondary education in England and Wales.
- Grisay, A. (2001). Evaluer les dispositifs de prise en charge d'élèves faibles (ou forts) : l'utilisation de groupes naturels entraîne des artefacts, *Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale, Université de Liège*, 7-8/2001.
- Hallinan, M.T. (1990). The effects of ability grouping in secondary schools : a response to Slavin's best-evidence synthesis, *Review of Educational Research*, (60), 3, 501-504.
- Hart, L.E. (1989), Classroom processes, sex of student, and confidence on learning mathematics, *Journal for Research in Mathematics Education*, (20), 3, 242-260.
- Hoffer, T.B. (1992), Middle school ability grouping and student achievement in science and mathematics, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, (14), 3, 205-227.
- Ireson, J. & Hallam, S. (2001). *Ability Grouping in Education*, London : Paul Chapman Publishing.
- Ireson, J., Mortimore, P. & Hallam S. (1999). The common strands of pedagogy and their implications, In Mortimore P.
- (Ed.), *Understanding pedagogy and its impact on learning*, London : Paul Chapman Publishing.
- Kerckhoff A. (1986). Effects of ability grouping in British secondary schools, *American Sociological review*, 51, 842-858.
- Lovell, J.T. (1960). The Bay high school experiment, *Educational Leadership*, 17, 383-387.
- Marascuillo, L.A. & Mc Sweeney, M. (1972). Tracking and minority students attitudes and performance, *Urban education*, 6, 303-319.
- Maroy, C. & Dupriez, V. (2000). La régulation dans les systèmes scolaires. Proposition théorique et analyse du cadre structurel en Belgique francophone, *Revue Française de Pédagogie*, 130, 73-87.

Maroy, C. (2006). École, régulation et marché : une comparaison de six espaces scolaires locaux en Europe, Paris, PUF

Merle P, (2006), La Démocratisation de l'enseignement, Paris, La Découverte.

Metz, M.H. (1978). Classrooms and corridors : the crisis of authority in desegregated secondary schools, Berkeley : University of California Press.

Meuret, D. (2000). La transmission des inégalités par l'école, une approche politique. In : Daniel, C., & Le Clainche, C. (dir.) (2000). Mesurer les inégalités : de la contribution des indicateurs aux débats sur les interprétations, Paris : Drees.

Michaels, W B. (2009) La Diversité contre l'égalité, Paris, Raisons d'agir.

Monseur, C., & Demeuse, M. (2001). Gérer l'hétérogénéité des élèves : Méthodes de groupement des élèves dans l'enseignement obligatoire, Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale, (7-8), 25-52.

Oakes, J. (1982). The reproduction of inequity : the content of secondary school tracking, The Urban review, 14(2), 107-120.

Oakes, J. (1985). Keeping track: How schools structure inequality, New Haven : Yale University Press.

Page, R. (1992). Lower track classroom: a curricular and cultural perspective, New York : Teachers College Press.

Reay, D. (1998). Setting the agenda : the growing impact of market forces on pupil grouping in British secondary schooling, Journal of curriculum studies, 30 (5), 545-558.

Rees, D.I., Argys, L.M., & Brewer, D. J. (1996). Tracking in the United States : Descriptive Statistics from NELS, Economics of Education Review, 15 (1), 83-89.

Rees, D.I., Brewer, D. J. & Argys, L.M. (2000). How should we measure the effect of ability grouping on student performance ?, Economics of Education Review, 19 (1), 17-20.

Rosenthal, R & Jacobson, L. (1971). Pygmalion à l'école : l'attente du maître et le développement intellectuel des élèves, Tournai: Casterman. Cahier de Recherche du GIRSEF - n° 24 – Octobre 2003
Page 22

Rothenberg, J.J., McDermott, P. & Martin, G. (1998). Changes in pedagogy : a qualitative result of teaching heterogeneous classes, Teaching and Teacher Education, 14 (6), 633-642.

Rutter, M. (1983). School effects on pupils progress: research findings and policy implications, Child Development, 54, 1-29.

Slavin, R.E. (1987). Ability Grouping and student achievement in elementary schools: A best-evidence synthesis, Review of

Educational Research, 57 (3), 293-336.

Slavin, R.E. (1990). Achievement Effects of Ability Grouping in Secondary Schools : A Best-Evidence Synthesis, Review of Educational Research, 60 (3), 471-499.

- Steedman, J. (1983). Examination results in selective and non-selective schools: Findings of the national development study, London : National Children's Bureau.
- Thrupp, M. (2001a). Recent School Effectiveness. Counter-critiques: problems and possibilities, *British Educational Research Journal*, 27 (4), 443-457.
- Thrupp, M. (2001b). Education policy and social class in England and New Zealand : an instructive comparison, *Journal of Education Policy*, 16 (4), 297-314.
- Touraine, A., (1995). Lettre à Lionel, Michel, Jacques, Martine, Bernard, Dominique, ... et vous, Paris : Fayard.
- Vandenberghe, V. (2000). Science and math achievement across oecd countries. Do peer effects matter and how ?, Document non publié, Université de Louvain-la-Neuve.
- Vandenberghe, V. (2002). Evaluating the magnitude and the stakes of peer effects analysing science and math achievement across OECD, *Applied Economics*, 34, 1283-1290.
- Van Zanten, A. (2001). L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue, Paris : PUF.
- Veenman, S. (1995). Cognitive and noncognitive effects of multigrade and multi-age classes : a best-evidence synthesis, *Review of Educational Research*, 65, 319-381.
- Willms, D.J. & Echols, F. (1992). Alert and inert clients: The Scottish experience of parental choice of schools, *Economics of Education review*, 11, (4), 339-350.
- Zachary, M.-D. (2001). Structures scolaires et équité des systèmes d'enseignement en Europe, Wallonie. 66, 93-102.
- Zachary M-D. & Dupriez V. (1999). Structures scolaires et équité pédagogique, In Gazier B., Outin J.L. & Audier F. (Eds), *L'économie sociale. Formes d'organisation et institutions*, Paris, L'Harmattan.